



CHANGEMENT DE CAP



UNE EXPÉDITION CLIMATIQUE

GUIDE DE MISE EN PLACE

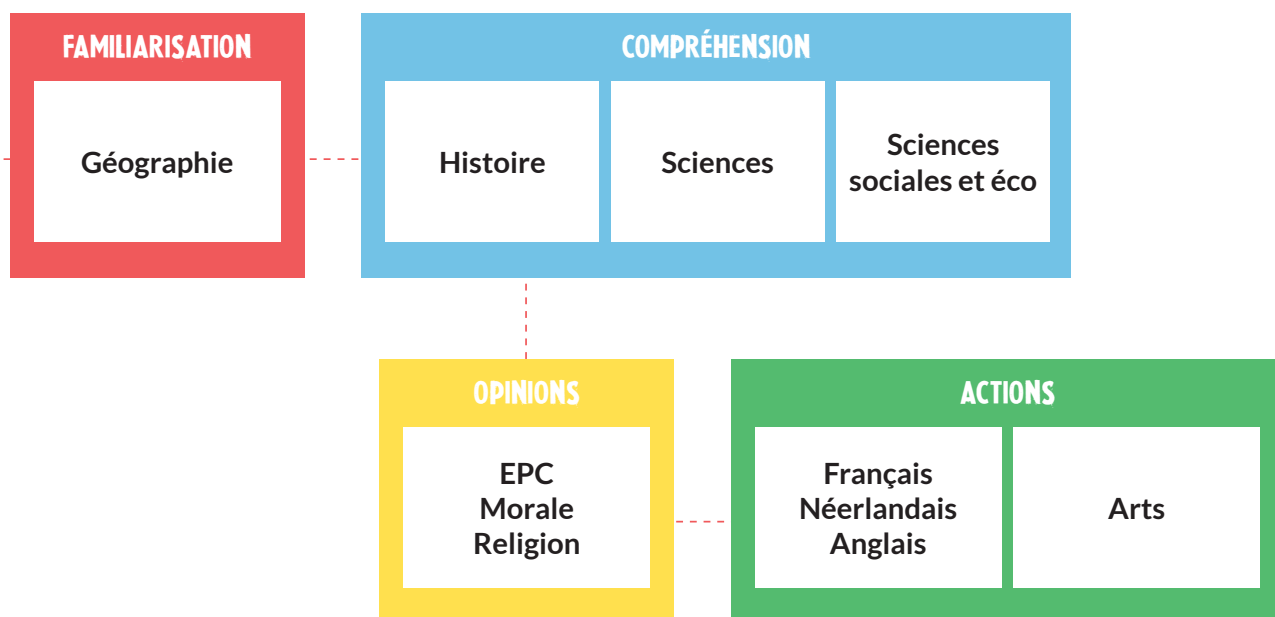
GUIDE DE MISE EN PLACE



Ce parcours pédagogique a été pensé comme une histoire à raconter à vos élèves pour parler du climat de manière interdisciplinaire. Ce récit c'est celui de notre époque, c'est celui d'une expédition à mener, une expédition climatique, couplée de tant d'autres défis, dont personne ne sait où elle nous mènera.

- Chaque enseignant se relaie pour la raconter, chacun dans le cadre de son cours. Ainsi, si le parcours est suivi tel que nous le proposons, en suivant chaque fiche pour chaque cours, dans l'ordre préétabli, chaque enseignant réalisera une ou deux activités de la fiche de son cours.
- Cela nécessitera un minimum d'organisation en amont pour décider des dates auxquelles chacun donnera son cours, et s'assurer de respecter la chronologie du parcours.

Des questions, des suggestions ? Contactez GoodPlanet via info@goodplanet.be



Fonctionnement du parcours interdisciplinaire et des fiches

INTRODUCTION AU PARCOURS

L'introduction parcours est à prévoir lors du premier cours du parcours (normalement la fiche Géographie). Elle ne fait pas l'objet d'une fiche à part entière, mais est reprise dans ce document, voir p.5.

Une rubrique y est également consacrée dans le dossier de l'élève.

DOSSIER ÉLÈVES

Pour s'assurer une continuité dans le parcours, un dossier élève est prévu pour chacun d'entre eux. Celui-ci assure les liens entre les différents cours, reprend les introductions et conclusion de chaque cours, ainsi que certains exercices.

Assurez-vous à l'avance que les élèves soient en possession de leur dossier pour faire les activités.

CONTENU DE LA FICHE

Toutes les fiches ont été développées en adéquation avec les programmes. Vous trouverez un encadré en début de fiche qui reprend les liens avec la matière scolaire.

Liens avec la matière scolaire :
G et TT :
CHAMPS DISCIPLINAIRES : Les interrelations hommes-environnement, Les atouts et contraintes des milieux naturels.
COMPÉTENCES : Mettre en relation des informations, traiter des informations.
SAVOIRS – RÉFÉRENCES SPATIALES (rappels 2e degré) : Cercles polaires, pôles, continents, océans, grandes zones bioclimatiques.
SAVOIRS THÉMATIQUES (rappels 2e degré) : Risques naturels dans les territoires étudiés.
SAVOIRS THÉMATIQUES : Environnement climatique et biogéographie (fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement).
SAVOIR-FAIRE : Trouver une information y compris dans des graphiques complexes, identifier cause(s) et conséquence(s).
TQ et P :
C2 : Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire : expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial.

Chaque fiche reprend une introduction et une conclusion générale, dont les textes sont repris dans le dossier élève. La fiche comprend également deux activités au minimum, les annexes pour mettre les activités en place et une rubrique "Pour aller plus loin" avec des conseils d'activités en classe ou en dehors de l'école à mener avec vos élèves pour continuer d'aborder la thématique.

CONCLUSION GENERALE

A retenir (à discuter avec les élèves) :

- Le dérèglement climatique est déjà en œuvre, et nous pouvons en ressentir certains effets : augmentation des fortes chaleurs en été, inondations, etc.
- Différents scénarios existent quant à l'avenir de la Belgique : il est probable que nous perdions une partie de la côte, il est aussi probable que le climat belge (pas mondial) se refroidisse ! En effet, les courants marins ont un impact sur nos températures, notamment en réchauffant l'air. À cause du réchauffement des océans, les courants marins sont perturbés et nous pourrions connaître une forte baisse des températures.
- Notre capacité d'adaptation sera mise à l'épreuve, il nous faudra être ingénieux. Pour trouver des solutions d'anticipation et d'adaptation et par exemple éviter de perdre une partie de la côte. Certaines solutions existent déjà !
- Chaque dixième de degré épargné permettra de réduire ces effets, même s'ils seront quand même présents ! Il faut donc continuer à chercher à réduire nos émissions. Vous en saurez plus dans la prochaine étape de ce parcours, pendant le cours de sciences.

Lisez avec les élèves la conclusion du dossier élève p.5.

Chaque fiche comprend aussi des “Astuces du coach” avec des conseils pour mener à bien certaines activités ou proposer des variantes.



Astuces du coach :

- Vous pouvez faire travailler les élèves en groupes. Chaque élève travaille sur une activité différente (la vidéo, le schéma et les images) puis explique aux autres membres du groupe ce qu'il a appris.
- Il n'est pas encore prévu de laisser la place aux émotions et d'aborder les actions possibles à ce stade du parcours interdisciplinaire. Mais si vous sentez que vos élèves sont très impactés, n'hésitez pas à prévoir un tour de table pour déposer son ressenti avant de quitter le cours.

Remarque : rejeter le sujet ou le minimiser est aussi une manière de le vivre, il est important de l'exprimer aussi.

ACTIVITÉS

Au minimum deux activités sont proposées. Elles peuvent être faites indépendamment l'une de l'autre.

Libre à vous de choisir celles qui correspondent le mieux à vos attentes (durée, thématiques, types d'activités, objectifs, sujets abordés, etc.). Dans certaines fiches, les activités correspondent à des niveaux différents de connaissances. Cela est alors précisé dans le tableau récapitulatif de chaque activité.

Ces activités sont évidemment modifiables et adaptables, n'hésitez pas à y mettre votre touche personnelle et à vous les approprier ! Vous restez bien sûr les meilleurs experts de votre classe, vos élèves, leurs niveaux et intérêts.

Point d'attentions pour mener à bien le parcours

DURÉE DU PARCOURS

Libre à vous de décider quelle sera la durée du parcours, entre l'introduction, les différents cours et la clôture (normalement avec la fiche Arts).

Mais voici quelques propositions :

- **Une journée**, par exemple dans le cadre d'une journée du développement durable
 - Dans ce cas, choisissez entre 4 et 6 fiches.
 - La fiche Arts en clôture peut être commencée le jour-même, et éventuellement finie plus tard, en rappel de cette journée
- **Une semaine**, dans le cadre d'une semaine sur un thème de durabilité
- **Sur plusieurs semaines**
 - Nous conseillons de prévoir une période pour le parcours allant d'une semaine à deux mois.
 - Moins d'une semaine amène le risque d'une surcharge d'informations pour certains élèves.
 - Plus long que deux mois risquerait de faire oublier aux élèves le parcours qu'ils sont en train de suivre.

APPROCHE

Il est à garder en tête qu'il s'agit d'un parcours de sensibilisation aux questions climatiques. Il ne s'agit pas de chercher à convaincre vos élèves mais de les plonger dans la thématique, de créer du dialogue et de comprendre les faits sur le sujet du dérèglement climatique. C'est pourquoi les activités proposées ne sont pas des exercices scolaires classiques mais sont plutôt proposées sous forme de jeux ou de discussions et se font parfois en mouvement. N'hésitez pas à consulter nos astuces, notamment en ce qui concerne les techniques de débat.

Il est important d'utiliser les mots choisis dans les fiches d'activités. Les termes ont leur importance parce qu'ils activent certaines références et préconceptions. Par exemple, le terme 'dérèglement climatique' est important à utiliser plutôt que 'réchauffement climatique', ce dernier se référant à la chaleur, alors associée au confort et à la douceur.

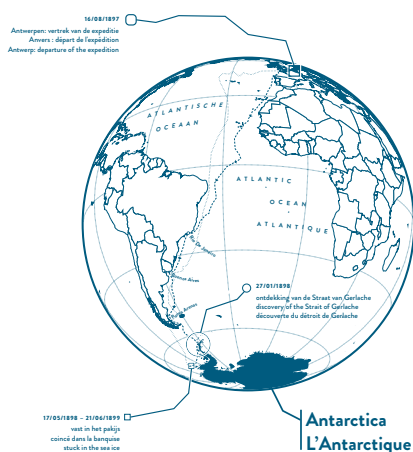
AMÉNAGEMENTS POSSIBLES

En cas de difficultés à suivre le parcours dans son ensemble, voici quelques conseils sur les différentes options d'aménagement :

- Il est possible d'inverser la place du cours de Sciences et du cours de Sciences sociales et économiques
- Les fiches Sciences et Sciences sociales et économiques peuvent être aussi données dans le cadre du cours de géographie (bien que certaines notions plus poussées ne fassent pas partie de son programme).
- Si votre classe ne suit pas un des cours optionnels proposés dans ce parcours (par exemple Sciences sociales et économiques), proposez à une classe ayant suivi le cours de venir présenter ce qu'ils ont appris à votre classe.
- La fiche Arts est la conclusion du parcours. Elle peut être donnée en cours de français, si les élèves n'ont pas d'option arts. Dans ce cas, privilégiez l'option de la vidéo.
- Vous n'avez qu'une demi-journée ? Certains enseignants ne désirent pas ou ne peuvent pas réaliser le parcours avec vous ?
N'hésitez pas à adapter le parcours en réduisant le nombre de cours participants. Pour garder une structure logique et adaptée au sujet, nous vous conseillons de **garder la structure des 4 grandes étapes : Familiarisation, Compréhension, Opinion et Action**. Essayez donc au maximum d'avoir au moins une activité de chaque étape, dans l'ordre de celles-ci.

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Lire avec les élèves l'introduction du dossier élève et l'encadré avec le texte de l'exposition. (p.3)



Une expédition climatique à bord de la « Belgica »

Il y a 125 ans, le Belge Adrien de Gerlache menait une équipe de jeunes marins et de scientifiques en Antarctique, la « terra incognita du sud ». Personne ne savait ce que leur réserverait ce périple. Aux prises avec les glaces des mois durant, ils ont ramené de glorieux récits et une manne d'informations scientifiques inédites.

Regarder avec les élèves les photos et images présentes dans le dossier élèves : la photo de la Belgica en Antarctique et l'image de la sphère reprenant le tracé de la Belgica depuis Anvers.

Ce cours est le premier d'une série d'autres cours. Ils auront comme point commun le climat et la Belgica.