



# CHANGEMENT DE CAP



**UNE EXPÉDITION CLIMATIQUE**

**FICHE 5/7**

**Cours d'Education à la Philosophie et  
à la Citoyenneté, Morale, Religion**

## FAMILIARISATION

Géographie

# CHANGEMENT DE CAP

## COMPRÉHENSION

Histoire

Sciences

Sciences  
sociales et éco



# UNE EXPÉDITION CLIMATIQUE

## OPINIONS

EPC  
Morale  
Religion



## ACTIONS

Français  
Néerlandais  
Anglais

Arts



## CONTENU DE LA FICHE

<b>Introduction générale</b>	<b>4</b>
<b>Activité 1 : La terre et l'humain</b>	<b>4</b>
A. Brise-glace : Bingo B. Découverte de la thématique : Nous sommes la Terre C. Réflexions et débats D. Conclusion	
<b>Activité 2: Les valeurs et les forces qui nous font aller de l'avant</b>	<b>8</b>
A. Valeurs : Une expédition dont vous êtes le héros. B. Puzzle de nos forces C. Conclusion	
<b>Conclusion Générale</b>	<b>10</b>
<b>Pour aller plus loin</b>	<b>10</b>

### Liens avec la matière scolaire :

#### Education à la Philosophie et à la Citoyenneté

UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité

# INTRODUCTION GENERALE

**Rappel :** Demandez aux élèves de quoi ils se souviennent des autres activités et dans quels cours.

**Introduction :** Lisez avec les élèves l'introduction de la matière dans le dossier élève (p.20).

## ACTIVITÉS

### 1. La Terre et l'Humain

#### Type d'activités



50 min. ou 2x 50 min.

Réflexions et débats  
(en sous-groupe puis mise en commun).

#### Objectifs

Éveiller la conscience au vivant, au lien entre la Terre et l'humain.

Se positionner et partager son opinion par rapport à l'environnement et notre rapport au vivant.

#### Matériel

- Dossier élève p.20 - 21
- Annexe 1 : Bingo – 1 par élève
- Annexe 2 : « Nous sommes la Terre » – 1 x chaque image

#### Déroulé

##### A. Brise-glace : Bingo

Distribuez un bingo (Annexe 1) à chaque élève.

- Les élèves circulent dans la classe et se questionnent mutuellement : "As-tu déjà fait ..."(dire le contenu de l'une des cases du Bingo) ?
- Les élèves inscrivent le prénom de la personne questionnée dans la case correspondante et entourent la réponse « Oui ou Non ».
- L'élève qui obtient 5 « oui » en premier a gagné et le jeu s'arrête.

##### DÉBRIEFING DE L'ACTIVITÉ

Posez les questions suivantes aux élèves, qui répondent par écrit. (Dossier élève p.20)

Vous pouvez ensuite inviter les élèves volontaires à partager leurs réponses oralement.

- Quel lien entretenez-vous avec la Terre/la Nature ?
- Avez-vous coché beaucoup de cases ?
- Avez-vous d'autres expériences avec la Nature ?
- Sortez-vous souvent dans la Nature ?



## B. Découverte de la thématique : « Nous sommes la Terre »

Affichez les 3 images (Annexe 2) (imprimées ou projetées) et écrivez au tableau la phrase : « Nous sommes la Terre ».

Invitez les élèves à regarder les images et à lire la phrase. Posez-leur les questions suivantes, et proposez à quelques élèves de répondre oralement après réflexion :

- Que pensez-vous de cette affirmation ?
- A l'heure actuelle, vous sentez-vous liés à la Terre ?

## C. Réflexions et débats

Commencez par lire ensemble le texte ci-dessous (voir dossier élèves p.21). Demandez aux élèves leur avis. En fonction du temps que vous avez, réalisez l'exercice 1, 2 et/ou 3.

Nos actions lors des prochaines années détermineront l'avenir de la vie sur Terre. Les scientifiques en savent assez pour nous indiquer la voie à suivre vers un monde possible et prospère. Mais le temps presse, et le voyage ne sera pas une sinécure.

Cette expédition-ci ne nous mènera pas en terre inconnue mais nous permettra de naviguer en sécurité vers un avenir incertain. Comme les anciens explorateurs polaires, nous nous préparons à l'imprévisible et prenons notre courage à deux mains pour accomplir notre devoir. Cette fois, pas de terra incognita, mais un futurum incognitum.

### 1. RÉFLEXION PAR SOUS-GROUPE

Par sous-groupe, les élèves réfléchissent aux questions suivantes (inscrivez-les au tableau) :

- Quel est notre rôle dans cette vaste mission sociétale ? Est-on libre de ne rien faire ?
- Comment affronter l'inconnu avec espoir ?

**Mise en commun :**

- Invitez les différents groupes à donner leurs réponses. Vous pouvez les laisser s'exprimer chacun à leur tour, ou plutôt encourager les échanges.
- Notez les réponses marquantes au tableau.

### 2. DÉBAT À PARTIR D'UNE CITATION PHILOSOPHIQUE

Organisez un débat en classe sur l'une des citations suivantes :

- « Le temps de la **compassion** est donc venu pour repenser la manière dont nous **habitons la Terre** afin d'y restaurer la vie. » - *Dalai Lama*
- « Observer la Terre de l'espace montre que les frontières créées par l'homme n'ont pas de réalité. Tout paraît cohérent, juste, à sa place, alors que sur Terre, la manière qu'ont les humains de vivre l'espace crée des différences, la compétition, des problèmes de pouvoir et des conflits. Nous avons oublié que la Terre est un ensemble. Que nous appartenons à cet **ensemble** et que nous sommes dépendants les uns des autres. » - *Dalai Lama*



- « Si nous cherchons vraiment à bâtir une écologie qui nous permette de recréer tout ce que nous avons détruit, alors aucune discipline scientifique ni forme de sagesse ne doit être négligée. **L'écologie humaine implique profondeur et morale**, vertus nécessaires pour arriver à créer un événement digne. »  
- Pape François

### 3. DÉBAT MOUVANT

Un côté de la classe représente « pas du tout d'accord » ou « non », le côté opposé représente « tout à fait d'accord » ou « oui » (par ex. non à gauche et oui à droite).

Les élèves doivent se positionner dans l'espace selon leur avis. Entre les deux, l'espace est « gradué ». Les élèves peuvent donc, par exemple, se placer au milieu pour dire qu'ils sont neutres, ou un peu plus à droite pour dire 'un peu oui'.

- Posez les affirmations suivantes
  - Je ressens (physiquement ou émotionnellement) les effets du dérèglement climatique.
  - Il m'arrive de m'inquiéter pour notre avenir.
  - Je fais des choses en faveur du climat.
- Laissez la place à la discussion : chaque élève peut prendre la parole pour exprimer ses réponses et citer des exemples.
- Concernant la dernière affirmation (« Je fais des choses en faveur du climat ») : invitez les élèves qui se situent du côté du « non » à se rapprocher du « oui ». Proposez-leur d'écouter l'expérience des autres élèves. Si une action évoquée par quelqu'un d'autre les concerne, ils ou elles peuvent rejoindre le groupe des « oui ».
  - Chacun.e fait au moins un geste pour le climat, même sans en avoir conscience.



#### Astuces du coach :

- L'importance ici est de faire prendre conscience aux élèves de leurs actions. Créez un contrat de classe pour préciser que chacun.e a le droit de s'exprimer sans jugement.
- Lorsqu'un.e élève émet une idée, n'hésitez pas à rebondir et argumenter à partir de son vécu. Invitez-les à partager leurs expériences personnelles par rapport aux sujets que vous abordez (par ex. l'enfant d'agriculteur.ice qui vit la diminution du rendement agricole à cause des conséquences du dérèglement climatique ou un.e élève qui ramasse tous les jours des déchets sur le bord de la route pour qu'un animal ne les mange pas).
- Invitez les élèves qui pensent ne rien faire pour l'environnement à se rendre compte qu'ils font probablement déjà des actions. Si vous sentez que ça reste stérile, donnez envie de faire un geste en donnant un exemple personnel de contentement à agir pour le climat. Vous pouvez aussi demander aux élèves qui ont des exemples d'action d'expliquer les raisons pour lesquelles iels font ces actions et ce qu'ils ou elles en retirent.



Pour aller plus loin dans la réflexion, voici quelques questions qu'on peut poser aux élèves :

- Que ressens-tu quand tu fais ce geste ?
  - Est-ce que tu ressens de la satisfaction quand tu agis pour le climat ?
  - Es-tu content.e de toi ?
- Qu'est-ce que ça t'apporte ?
- Est-ce que tu le fais de manière machinale ou réfléchi ?

Pour les élèves qui disent ne rien faire : les inviter à choisir une action qui les intéresserait et qui leur procurerait une satisfaction personnelle. « Pourquoi cette action serait-elle positive pour toi ? »

## D. Conclusion

Demandez aux élèves ce qu'ils ou elles retirent des débats.

**A retenir (à discuter avec les élèves) :**

- Si on reste uniquement dans l'observation, le monde ne peut pas fonctionner.  
Les explorateurs du Belgica n'auraient pas survécu s'ils étaient restés observateurs des problèmes.
- Soyons acteur.ice.s ! « On ne peut pas ne pas agir. » Le vivant lui-même est mis en danger.



## 2. Les valeurs et les forces qui nous font aller de l'avant

Types d'activités



50 min.

Réflexions et débats  
(en sous-groupe puis mise en commun).

### Objectifs

Eveiller l'esprit critique  
Se questionner sur nos valeurs

### Matériel

- Dossier élève p.21-23
- Annexe 3 : Une expédition dont vous êtes le héros – 1 exemplaire par élève
- Annexe 4 : Puzzle des forces imprimé en A3

### Déroulé

#### A. Nos valeurs

Distribuez un exemplaire de l'histoire (Annexe 3) à chaque élève.

#### LES ÉLÈVES LISENT L'HISTOIRE.

À chaque étape, il leur sera demandé de faire un choix, ce qui les mènera à une page précise. Le livret ne se lit donc pas page par page ! Selon les décisions prises, les élèves arriveront à des fins différentes.

A la fin de l'exercice, questionnez les élèves :

- Que se passe-t-il à la fin de l'histoire ?
- A votre avis, pourquoi n'arrivez-vous pas tous.te.s à la même fin ?

#### RÉFLEXION SUR LES VALEURS

Questionnez les élèves.

- Qu'est ce qui a guidé vos choix ?
- Pourquoi à tel moment avez-vous fait tel choix ?
- Y a-t-il eu un moment où vous avez changé de stratégie ? Et pourquoi ?

Inscrivez au tableau les valeurs suivantes : honnêteté, responsabilité, empathie, générosité, justice, persévérance, discipline, ambition, ...

Invitez les élèves à réfléchir aux différents choix qu'ils ont faits et à identifier dans les valeurs au tableau (ou d'autres s'ils ont d'autres idées) celles qu'ils ont mobilisées.

- Les élèves répondent par écrit.



## POUR ALLER PLUS LOIN :

Utilisez cela comme porte d'entrée pour faire un autre exercice sur les valeurs et questionnez d'où leur viennent ces valeurs (contexte familial, personnel, sociétal ? Les valeurs sont-elles acquises ou innées ? ...)

### **Le manchot Adélie, la plus petite espèce de manchot mais aussi la plus largement répandue dans l'océan Austral.**

Cet oiseau charismatique est, avec le manchot empereur, la seule espèce trouvée sur le continent. Au cours de l'expédition, de nombreux manchots Adélie sont capturés à des fins de recherche, mais aussi comme source de nourriture.

Compte tenu de l'approvisionnement alimentaire restreint et de l'obscurité environnante, les membres de l'équipage sont épuisés physiquement. Ils souffrent d'arythmie, d'attaques de panique et de scorbut, maladie causée par une carence en vitamine C et B1. Heureusement, fort de ses expéditions antérieures chez les Inuits, Cook sait quoi faire. Il contraint tout l'équipage à manger de la chair de manchot crue.

### **A retenir (à discuter avec les élèves) :**

Face à notre interdépendance avec la nature, il est important de modérer son exploitation. Dans le texte, les membres de l'équipage prennent la décision de manger du manchot pour survivre. Ont-ils tué toute une colonie de manchots ou bien quelques animaux pour subvenir à leurs besoins ?

Garder un lien avec la nature, c'est utiliser les ressources en les respectant pour maintenir un équilibre entre la Terre et nous : comme par exemple, manger un manchot en entier plutôt que seulement quelques parties de plusieurs manchots.

## **B. Puzzle de nos forces**

Affichez le puzzle des forces (Annexe 4).

Dans une situation critique, comme celle qu'ont connue les explorateurs de la Belgica, il est important d'exploiter les forces du groupe pour faire évoluer la situation vers un mieux. L'exercice permet d'aborder les forces présentes dans la classe.

- Chaque élève choisit une force qui répond à la question : « Quelle est la force que tu as utilisée le plus récemment ou l'une de tes forces principales ? ».
- Une seule réponse par élève.
- Chaque élève vient inscrire son nom dans une pièce du puzzle.

Passez ensuite en revue les forces qui n'ont pas été choisies et demandez si quelqu'un aurait cette force supplémentaire. Nous avons tous plusieurs forces ! Ajoutez les noms des élèves.

**Cela crée du lien entre les élèves et montre que nous sommes complémentaires.**

## **C. Conclusion**

Suscitez l'enthousiasme des élèves pour se mettre en action :

- Qu'est-ce ces exercices vous ont inspiré ?
- Que pensez-vous pouvoir faire maintenant que vous connaissez les forces du groupe ?
- Face à l'adversité, pensez-vous pouvoir agir ensemble ?



Faites lire le texte suivant à un élève (voir dossier élève p.23) :

**Nous évoluons en terre inconnue, comme si nous nous exposions à une expérience à grande échelle. Certains cèdent à la colère, à l'angoisse ou au découragement. D'autres gardent espoir. Mais nous savons que les situations les plus désespérées peuvent provoquer des réactions et des résultats couronnés de succès.**

**A retenir (à discuter avec les élèves) :**

Nous sommes tous une partie du puzzle, nos différences sont une force !

Prendre sa place est important, il faut oser réagir, oser ses idées, utiliser ses différences et faire avancer le groupe. Vous pouvez tous.e.s oser être merveilleux.ses, oser votre sensibilité, oser ressentir.

Ensemble, nous pouvons aller beaucoup plus loin que tout.e seul.e : vous pouvez donc oser aider ! Ne doutez pas qu'un groupe de personnes puisse changer le monde car c'est la seule chose qui a fonctionné jusqu'ici.

Chacun à son rythme, selon ses valeurs, par un cheminement intérieur, nous pouvons nous unir et aller collectivement vers un objectif commun : l'engagement pour le climat.

## CONCLUSION GENERALE

Lisez à haute voix avec les élèves la conclusion du dossier élève p.23

Prochaine étape : se mettre en action et tirer la sonnette d'alarme pour le climat. C'est sous cet angle-là que les activités des cours de langue et artistique auront lieu.

## POUR ALLER PLUS LOIN

- [Ressources pédagogiques du Réseau IDée](#)
- [Cinq mythes qui nous empêchent d'agir pour le climat - Association québécoise Zéro Déchet](#)
- [Les 4 saisons de l'engagement](#) : Chacun.e s'engage différemment pour l'environnement, selon ses forces, ses valeurs et sa situation. Chaque façon de s'engager est importante et permet de faire changer la situation
- Visionnez [les films et courts-métrages](#) de Yann Arthus Bertrand :
  - o Human
  - o Terra
- [40 citations sur le thème de la Terre - abc-citations](#)
- [Quelques pensées du pape François sur l'écologie](#)

### Idées d'activités hors classe : (animations de GP et Belvue)

Ressources d'animations (pour toutes les fiches) :

- [Parlement des jeunes wallon.nes](#) : Accompagnement d'une éco-team à l'école.
- Visite de l'exposition interactive sur le climat « [Belexpo](#) »
- [Ressources pédagogiques et workshops gratuits](#) au BELvue
- Offre d'animations GoodPlanet : [www.goodplanet.be](http://www.goodplanet.be)  
Vous pouvez filtrer les animations par thème (développement durable, alimentation, climat, eau, économie circulaire, énergie, mobilité, nature, villes et communes durables, vivre ensemble)



# ANNEXE 1

## Bingo « As-tu déjà fait ... »

<p>Chercher des traces d'animaux sauvages</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Fabriquer un hôtel à insectes</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Grimper dans un arbre</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire une collection de feuilles mortes</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Chercher ton chemin avec une carte et une boussole</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Griller des châtaignes</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>
<p>Capter et observer des insectes dans une boîte loupe</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire une cabane dans les bois</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Traverser une rivière à gué</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire des ricochets</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Partir en expédition dans les bois</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Croquer une pomme que tu viens de cueillir</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>
<p>Calculer l'âge d'un arbre en comptant ses cernes</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Planter un arbre</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Laisser une araignée courir sur ta main</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Organiser une course d'escargots</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Gravir (ou dévaler) un ravin</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Réaliser un bricolage avec des éléments de la nature</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>
<p>Élever des têtards</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire soi-même un feu de camp</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Marcher pied nu dans la nature</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Se faire une coiffure des bois</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Se promener la nuit dans les bois</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Cuisiner sur un feu de camp</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>
<p>Faire un affût pour observer la faune sauvage</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Construire un radeau</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire des glissades dans la boue</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire un collier de fleurs</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Marcher en équilibre sur un tronc</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire une soupe d'ortie</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>
<p>Observer les constellations</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Construire un nichoir (ou une mangeoire) à oiseaux</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Passer une nuit dans la forêt</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Créer une œuvre d'art dans la nature (landart)</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Construire un barrage</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>	<p>Faire un pique-nique au parc ou dans les bois</p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>.....</p>

## ANNEXE 2

Nous sommes la Terre







## ANNEXE 3

### Histoire à fins multiples

Téléchargez l'histoire [ici](#) ou via le code QR.



Imprimez le PDF en suivant les instructions suivantes.  
Pliez les pages imprimées pour former un livret.

Imprimer

Imprimante : RICOH MP C3504ex PS Propriétés Options avancées Aide ?

Copies : 1 Imprimer en nuances de gris (noir et blanc) ☒ Économiser de l'encre/du toner i

**Pages à imprimer**  
☒ Tout ☐ Active ☐ Pages 1 - 24  
 ▶ Autres options

**Dimensionnement et gestion des pages** i  
 Taille Affiche Multiple Livret  
 Face(s) du livret : Recto verso  
 Feuilles de 1 à 6  
 Reliure : Gauche  
 Orientation : ☒ Portrait ☐ Paysage  
☐ Rotation automatique des pages sur chaque feuille

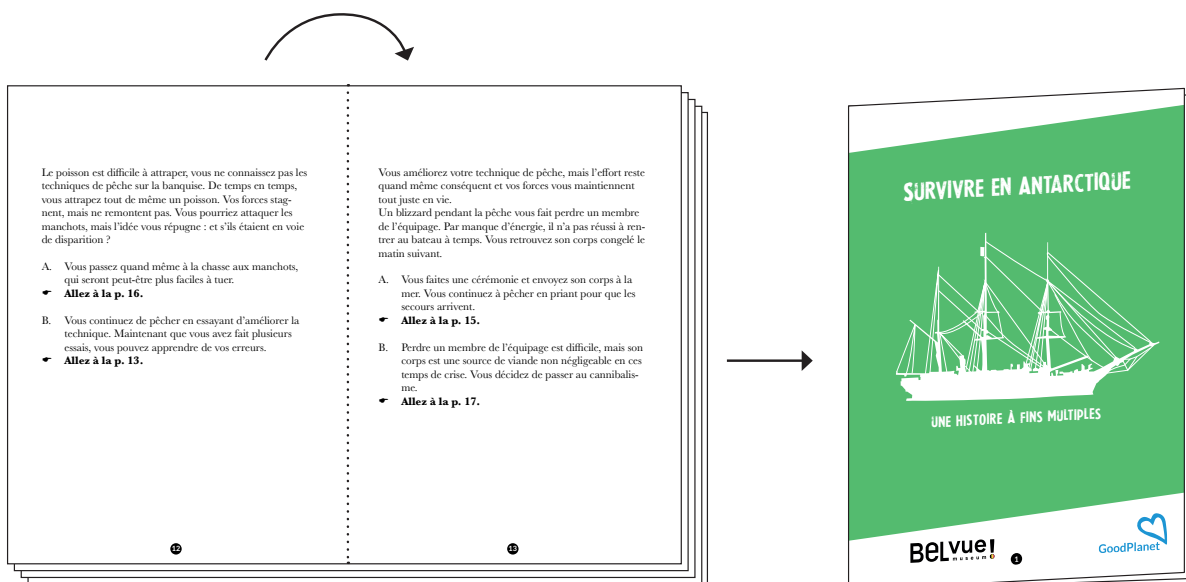
**Commentaires et formulaires**  
 Document et annotations Résumer les commentaires

Mise en page...

297,05 x 209,89 mm

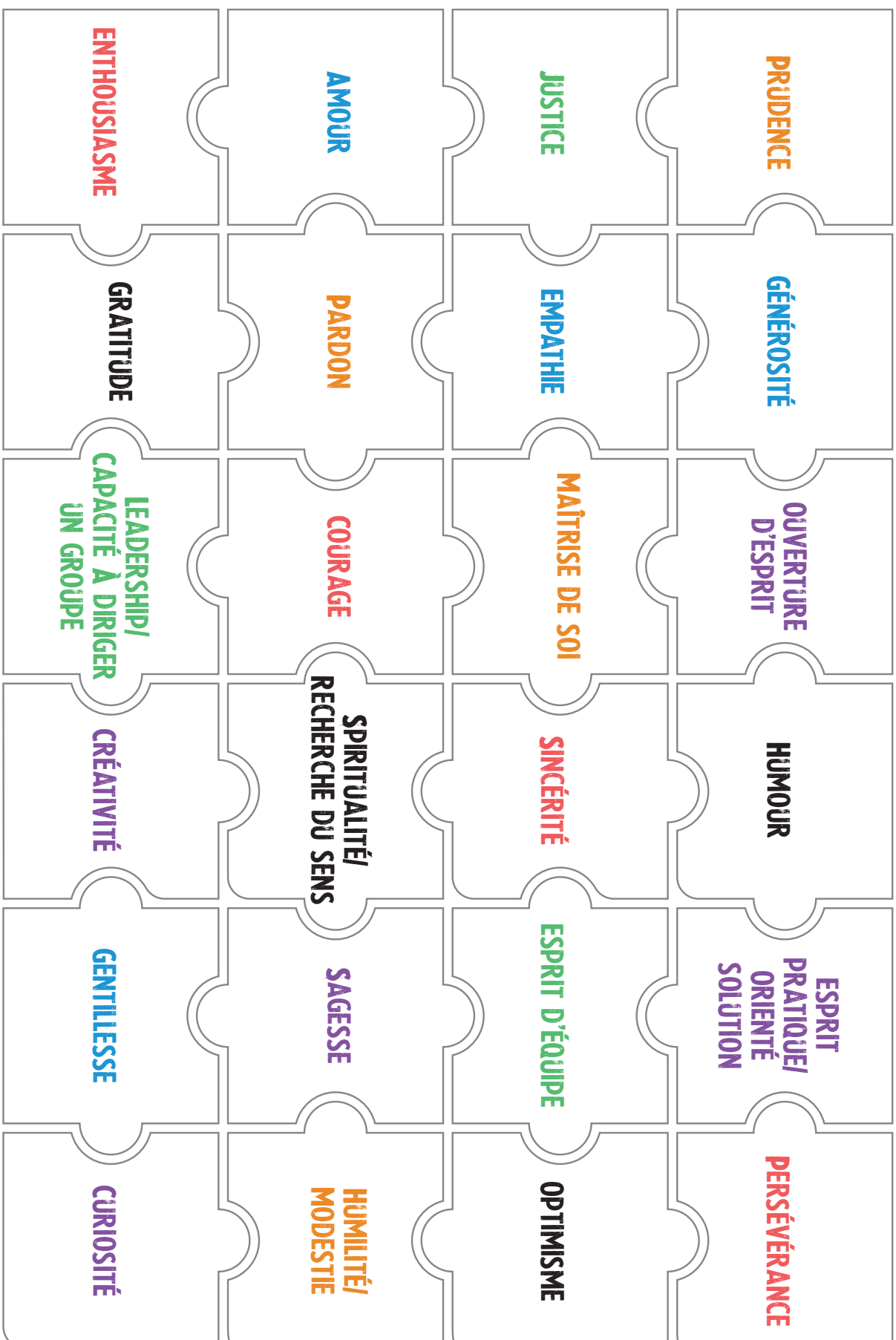
Page 1 sur 12 (1)

Imprimer Annuler



## ANNEXE 4

### Puzzle des forces



Les forces ici ont plusieurs fonctions (qu'on peut considérer comme des catégories, ou des familles). Les forces en **MAUVE** impliquent l'acquisition et l'utilisation d'informations ; celles en **ROUGE** permettent d'accomplir des buts en dépit des difficultés ; celles en **BLEU** concernent le fait de prendre soin des autres ; celles en **VERT** permettent qu'un groupe fonctionne tout en prenant soin des individus ; celles en **ORANGE** nous protègent des excès ; celles en **NOIR** permettent de forger un sens à la vie, en se sentant connecté à quelque chose de plus grand.